

Reactie wederhoor Jaarbeeld 2017 Politieacademie, 29 maart 2018

Hierbij zoals afgesproken de PA- opmerkingen bij het concept jaarbeeld, zoals geagendeerd en besproken in het werkoverleg Inspectie – dir. PA van 22 maart jl.

Over het geheel genomen is het jaarbeeld een voor ons herkenbare reflectie op de bevindingen van de Inspectie bij haar onderzoeken binnen het Politieonderwijs in 2017. Dat gezegd zijnde, hebben wij eerst enkele algemene opmerkingen en daarna enkele specifieke opmerkingen bij enkele paragrafen.

Algemene opmerkingen

In het jaarbeeld heeft het systeemdenken een prominente rol, met de nadruk op het bepaling van een planmatige aanpak en op meetbaarheid.

Als het gaat om systematische kwaliteitszorg binnen het Politieonderwijs, dan hebben wij in onze brief van december 2017 al geschetst dat een systematische aanpak een belangrijke voorwaarde is om dat te realiseren, maar het doel is een levende kwaliteitscultuur en een gevoel van eigenaarschap bij onderwijsteams, niet de implementatie van systemen. Een ander voorbeeld is de onderwijsbehoefte van het Korps. In het jaarbeeld lijkt de kwantitatieve onderwijsbehoefte vooral de resultante van een strategische personeelsprognose op functieniveau

die vervolgens vertaald is naar de behoefte aan opleidingen. De onderwijsbehoefte van het Korps zou, ook gekoppeld moeten zijn aan de koers van het Korps (Strategie Politie 2015), aan de HRM-visie, aan de visie per portefeuille en aan de algehele inhoudelijke ontwikkelingen binnen het Politievak.

Wij hebben op beide punten overigens geen concrete tekstvoorstellen en laten het aan u over of en waar in de tekst dit tot aanpassingen leidt.

Een tweede algemene opmerking is dat het jaarbeeld vrijwel nergens de Minister van JenV adresseert in zijn verantwoordelijkheid van systeemverantwoordelijke en bekostiger van de PA-taken.

In de bestuurlijke driehoek Minister - Korpschef - directie PA is het aan JenV om JenV om bijvoorbeeld te constateren als de taakuitvoering van de PA of de mogelijkheid om aan de onderwijsbehoefte te voldoen in het gedrang komt door een te late of gefragmenteerde onderwijsbehoefte van het Korps.

Een derde algemene opmerking is dat het detailniveau in het jaarbeeld verschilt. Het proces van behoeftestelling wordt bijvoorbeeld op meerdere plekken, tot in detail beschreven (zie o.a. blz. 12) maar wat ontbreekt is de constatering dat er in 2017 geen formele besluitvorming door de Korpsleiding plaatsvond op de behoeftestelling en dat het Strategisch Ontwikkelplan Plan nooit is besproken of vastgesteld.

Tot slot de opmerking, zoals wij die eerder gemaakt hebben, dat de naam “jaarbeeld Politieonderwijs” voor dit document, het idee wekt dat het gaat om een brede beeld van de toestand van het Politieonderwijs, in plaats van een compact beeld van de gehouden Inspectieonderzoeken Politieonderwijs

Specifieke onderwerpen

Op blz. 5 staan er een kopje “De bekwaamheid van docenten, trajectbegeleiders en praktijkbegeleiders is zorgelijk”. In dit stuk tekst lopen verschillende dingen door elkaar, waardoor hij feitelijk niet juist is.

De PA stelt professionele eisen aan haar docenten. Die eisen zijn er, al enkele jaren, en daarover zijn geen “afspraken” meer nodig. De eisen zijn helder beschreven en zo ook de daarbij gehanteerde normen, zie ook onze brief van 6 december op dit punt, inclusief de bijlage. Uit de onderzoeken 2017 is wel gebleken dat de betreffende teams te weinig concrete plannen voor de scholing van hun docenten. Zo concreet en specifiek staat het nu niet in de tekst.

De PA is ook verantwoordelijk voor de eisen aan traject- en praktijkbegeleiders, zij het in afstemming met de Politie omdat die onder gezag staan van de eenheden en HRO. De eisen zijn afgesproken en staan beschreven (zie onze brief van december, met bijlagen) ; het Korps voert een uitvoeringstoets uit op de eisen, om duidelijk te maken welke doorlooptijd nodig zal zijn om aan de eisen te voldoen. Verder missen wij in de tekst een beschrijving van de leerwerkplek scan (BPO) , die, naast de bekwaamheidseisen, een waarborg is voor de kwaliteit van het werkend leren.

De noot op blz. 5 (en de tekst op blz 16/17 idem) zegt " een groot deel van de opleidingen aan de PA is dual van aard". Dat geldt voor het BPO, maar niet voor het VPO. Veel VPO-trainingen hebben geen praktijkcomponent of kennen beroepsauthenticke opdrachten die de deelnemers in de praktijk uitvoeren, zie ook weer onze brief van 6 december 2017 op dit punt

Paragraaf 1.1 : blz 8 gaat over de wetwijziging. De eerste alinea is wat ons betreft niet compleet in zijn schets van de wetzijing per 1 januari 2017 tot gevolg had. Wij stellen voor om die alinea te vervangen door de volgende tekst.

"De Politieacademie is een Zelfstandig Bestuursorgaan met een eigen taakopdracht en een eigen wettelijke verantwoordelijkheid voor (de kwaliteit van) Politie-onderwijs en onderzoek. De Minister van Justitie en Veiligheid is stelselverantwoordelijk voor het Politieonderwijs; hij stelt de kwalificatiestructuur van het Politieonderwijs vast en bekostigt het Politieonderwijs en –onderzoek.

Het Korps is verplicht om Politieonderwijs bij de Politieacademie af te nemen. De Korpsleiding stelt jaarlijks de landelijke behoefte aan Politieonderwijs vast, en bepaalt de behoefte van de Politieorganisatie aan nieuwe opleidingen. De Politieacademie verzorgt ook onderwijs aan relevante derden in het veiligheidsdomein.

De positie van de Politieacademie en de hoofdlijnen van het Politieonderwijs zijn sinds 1 januari 2017 geregeld in een hoofdstuk van de Politiewet, en niet meer in een aparte wet, zoals vóór die tijd.

De onderwijsparagraaf in de Politiewet verwijst op meerdere punten naar de WEB en de WHW.

Sinds de wetwijziging van 1 januari 2017 heeft de Politieacademie géén eigen mensen en middelen om haar taken uit te voeren : het Korps levert die om niet aan de PA en de Minister stelt jaarlijks in de Politiebegroting vast hoeveel mensen en middelen daarbinnen bestemd zijn voor de PA en haar taken. De medewerkers van de Politieacademie zijn formeel in dienst van het Korps. Het landelijk Politie Diensten Centrum (PDC) verzorgt het beheer en de bedrijfsvoering van en voor de PA".

Paragraaf 2.1.2. (blz. 13,14,15) tevredenheid werkveld : in deze paragraaf staan onderaan blz. 14 en bovenaan blz. 15 alinea's over een heel ander onderwerp te weten de onderwijsbehoefte.