



De routes naar werken in de opsporing

Een onderzoek naar de vier routes die voorbereiden op het werken
in de opsporing

Plan van aanpak

Inhoudsopgave

1. Inleiding.....	2
2. Aanleiding	3
3. Doelstelling en onderzoeksvragen.....	6
3.1 Doelstelling	6
3.2 Centrale vraag	6
3.3 Kaders voor kwaliteit onderwijs en taakuitvoering	7
Toezichtkader Onderwijs	7
Toezichtsaspecten Inspectie JenV	8
3.4 Operationalisering en afbakening.....	8
Het leertraject van start- naar vakbekwaam	8
Bachelor rechercheur	9
Politiedeskonderwerker Specifieke Inzet.....	9
Kerntaak opsporing	9
4. Onderzoeksaanpak	10
4.1 Stap 1: Documentenanalyse	10
4.2 Stap 2: Verdierende documentenanalyse	10
4.3 Stap 3: Veldonderzoek.....	10
4.4 Stap 4: Analyse en rapportage.....	11
5. Rapportage en communicatie	12
5.1 Communicatie over het plan van aanpak	12
5.2 Communicatie tijdens het onderzoek	12
5.3 Communicatie over bevindingen en conclusies	12

1. Inleiding

Goed politieonderwijs en juiste examinering vormen de basis voor bekwame politiemedewerkers,¹ zodat zij adequaat kunnen opereren onder hoge druk en in steeds veranderende omstandigheden.² De kwaliteit van het politieonderwijs en de examinering is daarmee een belangrijke voorwaarde voor de professionaliteit van de politieorganisatie. De politie heeft een geweldsmonopolie³ en een omvangrijke sanctioneringsmacht. De kwaliteit van het politieonderwijs is daarom niet alleen van belang voor de politie en haar medewerkers maar voor de hele maatschappij.

Het politieonderwijs wordt verzorgd door de Politieacademie.⁴ De Politieacademie is de enige onderwijsinstelling die het politieonderwijs mag aanbieden. Het korps en studenten zijn verplicht om het politieonderwijs bij de Politieacademie af te nemen. De Politieacademie verzorgt zowel opleidingen voor het basispolitieonderwijs, het vakspecialistisch politieonderwijs, als het hoger politieonderwijs.⁵

De Inspectie Justitie en Veiligheid (hierna: Inspectie JenV) heeft de wettelijke taak om toezicht te houden op de kwaliteit van het politieonderwijs en de examinering.⁶ Dit doet zij door inzicht te geven in de kwaliteit van het politieonderwijs en de examinering, risico's te signaleren en betrokken organisaties aan te zetten tot verbetering. Hiermee draagt zij eraan bij dat opgeleide politiemedewerkers in staat zijn hun taken in de politiepraktijk op een goede manier uit te voeren. Dat draagt weer bij aan een veilige en rechtvaardige samenleving. In het Toezichtkader Onderwijs beschrijft en onderbouwt de Inspectie JenV hoe zij haar toezicht heeft ingericht.⁷

In dit plan van aanpak richt de Inspectie JenV zich op de toegang tot werken in de opsporing.⁸ Er zijn vier routes die voorbereiden op het werken in de opsporing. De Inspectie JenV onderzoekt deze routes. In dit plan van aanpak gaat de Inspectie JenV achtereenvolgens in op de aanleiding voor dit onderzoek, de doelstelling en onderzoeksvraag, de onderzoeksaanpak, het inspectieproduct, de communicatie en de planning.

¹ [Inspectie Justitie en Veiligheid \(2025\). Meerjarenperspectief 2025-2028.](#)

² [Inspectie Justitie en Veiligheid \(2025\). Werkprogramma 2025.](#)

³ Het geweldsmonopolie houdt in dat de politie in het kader van zijn taak soms geweld mag of zelfs moet toepassen. Het toepassen van geweld is gebonden aan regels en voorwaarden. Die staan beschreven in de Politiewet en de Ambtsinstructie.

⁴ Politiewet 2012, artikel 74.

⁵ De Inspectie JenV is de coördinerend toezichthouder voor politieonderwijs, maar ook de Inspectie van het Onderwijs en de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie hebben taken bij het hoger politieonderwijs. Om de toezichtslast te beperken zijn onderlinge samenwerkingsafspraken gemaakt.

⁶ Politiewet 2012, artikel 65.

⁷ [Inspectie Justitie en Veiligheid \(2025\). Toezichtkader Onderwijs \(2025\).](#)

⁸ De politie heeft tot taak binnen haar wettelijke mogelijkheden te zorgen voor daadwerkelijke handhaving van de rechtsorde en het verlenen van hulp aan hen die deze behoeven. De inspectie onderscheidt hierbij drie hoofdtaken: opsporing, handhaving en noodhulp. Opsporing is het onderzoek naar strafbare feiten onder gezag van de officier van justitie, met als doel het nemen van strafvorderlijke beslissingen. Dit omvat het zoeken naar bewijs, horen van getuigen en aanhouden van verdachten.

2. Aanleiding

Strategische agenda's politie 2025-2030 en Politieacademie 2026-2030

In haar Strategische agenda 2025-2030⁹ beschrijft de politie dat het een kwalitatieve en kwantitatieve uitdaging is om te voorzien in een sluitende bezetting. In de afgelopen jaren zijn de maatschappelijke dynamiek en daarmee samenhangend de veiligheidsvraagstukken fundamenteel veranderd. Deze stellen nieuwe eisen aan het vakmanschap van politiemensen. Dit geldt in het bijzonder voor de opsporing: criminaliteit heeft de afgelopen jaren bijvoorbeeld steeds vaker een digitale en/of maatschappelijk ondermijnende component gekregen. Er ontstaat behoefte aan andere competenties en disciplines in het korps om deze nieuwe criminaliteitsvormen effectief te kunnen bestrijden. Naast investeringen in huidige medewerkers vraagt dit om een gerichte externe instroom.

De Strategische agenda politie stelt ook dat de capaciteit van het korps door de vergrijzing en het vertrek van medewerkers onder druk staat. Om de bezetting te verbeteren, is een versnelling van het instroomproces nodig. Op lokaal niveau (in de basisteams) wordt hiertoe onder meer ingezet op een (brede) instroom met kortere opleidingen en intensieve praktijkbegeleiding.

De Politieacademie sluit met haar strategische agenda 2026-2030¹⁰ aan bij de agenda van het korps. Hoewel het politiewerk in de kern gelijk blijft, moet de invulling ervan meebewegen met ontwikkelingen in de samenleving. Dit leidt tot 'ander werk' en 'anders werken'. Ook wil de politie een meer flexibele organisatie zijn om sneller te kunnen inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen. De in- en doorstroompaden in het onderwijs moeten daarop aansluiten.

Eerdere toezichtsactiviteiten Inspectie JenV

In eerdere toezichtsactiviteiten signaleerde de Inspectie JenV knelpunten rondom het opsporingsonderwijs. Zo beschrijft zij in haar Jaarbeeld Politieonderwijs 2018 dat het behoeftestellingproces voor het opsporingsonderwijs weliswaar tijdig was, maar niet volledig en niet actueel.¹¹ De onderlinge samenhang in de kwalitatieve en kwantitatieve behoeftestelling ontbrak bijvoorbeeld. In de politiepraktijk ontstonden initiatieven om medewerkers buiten de Politieacademie op te leiden. De Inspectie JenV stelde in het jaarbeeld vraagtekens bij de borging van de kwaliteit van deze (deels externe) opleidingstrajecten.

Verder bracht de Inspectie JenV medio 2024 een brief uit over haar onderzoek naar de randvoorwaarden voor kwalitatief goed onderwijs binnen de vernieuwde en

⁹ [Stevig staan in deze tijd. Strategische agenda politie 2025-2030.](#)

¹⁰ [Stevig leren staan. Strategische agenda politieacademie 2026-2030.](#)

¹¹ [Jaarbeeld politieonderwijs 2018 - Politieonderwijs voor de opsporing.](#)

verkorte basispolitieopleiding (PO21).¹² Met PO21 werd een betere aansluiting op de politiepraktijk en een snellere instroom van studenten in eenheden beoogd. Er waren twee uitstroomrichtingen, één voor gebiedsgebonden politiezorg (GGP) en één voor veelvoorkomende criminaliteit (VVC). Deze laatste richting werd kort na openstelling opgeheven.¹³ De prioriteit lag bij het op orde krijgen van de capaciteit in het 'blauw op straat', niet bij de opsporing. Studenten werden pas na de basisopleiding bekwaam gemaakt in de opsporing in trajecten die de eenheden zelf konden vormgeven. De Inspectie JenV noemde de beschikbaarheid van voldoende, ervaren begeleidingscapaciteit in deze trajecten als een belangrijk aandachtspunt. Het korps en de Politieacademie gaven aan in te zetten op versterking van de begeleiding en op landelijke uniformering van de trajecten.

Medio 2025 vond een rondetafelgesprek plaats, georganiseerd door de vaste Kamercommissie, over ontwikkelingen en uitdagingen op het gebied van politie en politieonderwijs.¹⁴ Het korps en de Politieacademie benoemden de grote behoefte aan meer opsporingscapaciteit bij het korps en de beperkte opleidingscapaciteit bij de Politieacademie. Zij zagen initiatieven in sommige eenheden om zelf het onderwijs op het gebied van opsporing te verzorgen (zogenaamde veldacademies) of dit in te kopen binnen het regulier onderwijs of bij commerciële partijen. Volgens de Politieacademie leidt dit tot 'verrommeling van het politieonderwijslandschap' en zet dit de borging van de opleidingskwaliteit en continuïteit onder druk.

Ten slotte concludeerde de Inspectie JenV in haar rapport 'Lokaal signaal' (2025) dat de basisteams van de politie onvoldoende opgewassen waren tegen de zwaardere en complexe vormen van criminaliteit zoals ondermijning en digitale criminaliteit.¹⁵ De basisteams werden bij de vorming van de nationale politie vooral (in)gericht voor de bestrijding van veelvoorkomende criminaliteit. Het ging hierbij om lichtere vormen van criminaliteit zoals winkeldiefstal en vernieling. In haar rapport stelde de Inspectie JenV dat het bij de basisteams ontbrak aan ervaren medewerkers en expertise om het zwaardere opsporingswerk uit te voeren terwijl een deel daarvan wel bij hen terechtkwam.

Vier instroomroutes naar de opsporing

De hierboven beschreven ontwikkelingen en knelpunten wijzen op een grote behoefte van het korps aan meer én een meer gedifferentieerde capaciteit binnen de opsporing. Dat stelt eisen aan het onderwijs en aan leertrajecten op het gebied van opsporing. Er zijn vier instroomroutes naar het werken in de opsporing. Deze staan benoemd in de kamerbrief d.d. 20 maart 2026.¹⁶

1. Traditionele route ('vanuit het blauw'): na de basisopleiding tot politieagent GGP aan de Politieacademie (voorheen PO21) volgen alumni een aanvullend tweejarig leertraject van start- naar vakbekwaam binnen de eenheden (traject SBVB). Zij leren hierin nadere opsporingsvaardigheden en werken minimaal drie maanden volledig binnen de VVC. Het doel van dit leertraject is ook meer landelijke uniformering van kennis en werkwijzen. Het SBVB-

¹² [Inspectie Justitie en Veiligheid \(2024\) - Brief PO21](#)

¹³ Uitstroom naar VVC was mogelijk tussen december 2023 en voorjaar 2024.

¹⁴ Alle partijen hebben vooraf hun standpunten in een 'position paper' aangeleverd en deze tijdens het rondetafelgesprek mondeling toegelicht.

¹⁵ [Inspectie Justitie en Veiligheid \(2025\). Rapport Lokaal Signaal.](#)

¹⁶ [Verzamelbrief politie 20 maart 2026. Referentienummer 7273868.](#)

traject is formeel vastgesteld door de korpschef. Op 24 december 2025 is dit als beleidsregel gepubliceerd in de Staatscourant.¹⁷ De beleidsregel beschrijft de opzet, taakverdeling en (bij)sturing op hoofdlijnen. Verder stelt deze dat het traject per 2026 geïmplementeerd wordt. Om door te stromen naar de tactische opsporing, moeten de deelnemers ook de vakspecialistische opleiding Kerntaak Opsporing volgen.

2. Directe instroom via het hoger politieonderwijs: de versnelde (driejarige) bacheloropleiding tot rechercheur richt zich op studenten die al beschikken over een bachelor- of masterdiploma. Na afronding van de hbo-opleiding tot rechercheur kunnen zij als zodanig binnen de opsporing aan de slag. De opleiding is in februari 2024 gestart.
3. Directe instroom van burgers met specifieke expertise: specialisten met een specifieke opleiding en/of werkervaring van buiten de politie volgen de 14-weekse opleiding tot Politiedewerker Specifieke Inzet (PSI-opleiding) en kunnen dan als executieve politiedewerker met specifieke inzetbaarheid (ESI-functie) dienstdoen in één van de daartoe aangewezen vakgebieden/werkterreinen (intelligence, forensische opsporing en operationele specialismen). De PSI-opleiding is recent doorontwikkeld. Deze wordt vanaf 2026 door de Politieacademie verzorgd.
4. Directe instroom van burgers naar tactische opsporing: deelnemers volgen de eerdergenoemde PSI-opleiding én de vervolgopleiding Kerntaak Opsporing.

Focus en belang van het onderzoek

Het zorgen voor een grotere én een meer gedifferentieerde opsporingscapaciteit is een van de grotere uitdagingen waarmee het korps momenteel te maken heeft. Met de vier eerdergenoemde routes moet hierin mede voorzien worden. Conform haar toezichtstaken richt de Inspectie JenV zich met dit onderzoek op de kwaliteit van de vier instroomroutes.

Een goede op- en begeleiding is een belangrijke randvoorwaarde voor een juiste taakuitvoering. Daarnaast is aandacht voor de instroomroutes juist nu belangrijk. Er is een verhoogde en versnelde in- en doorstroom naar de opsporing waarvoor meerdere opleidings- en leertrajecten zijn ontwikkeld of herzien; alleen de in- en doorstroom naar de tactische opsporing verloopt via een bestaande opleiding. Ook wordt een deel van de routes in de eenheden uitgevoerd terwijl de operationele (opsporings)capaciteit daar al sterk onder druk staat.

¹⁷ [Staatscourant 2025, 44287 | Overheid.nl](#)

3. Doelstelling en onderzoeksvragen

3.1 Doelstelling

Met dit onderzoek naar de vier instroomroutes in de opsporing wil de Inspectie JenV meer inzicht krijgen in hoeverre de deelnemers worden voorbereid op het werken in de opsporing. Door risico's, good practices en ontwikkelingen te signaleren en zo mogelijk te adresseren, wil de Inspectie JenV bijdragen aan de kwaliteit van de instroomroutes. Daarmee kan de professionaliteit en het vakmanschap van politiemedewerkers verder worden verbeterd.

3.2 Centrale vraag

Bovenstaande doelstelling leidt tot de volgende centrale onderzoeksvraag:

In hoeverre bereiden de vier instroomroutes de deelnemers voor op het werken in de opsporing?

De vier instroomroutes bestaan deels uit dezelfde opleidingen. Per opleiding/traject heeft de Inspectie JenV een aparte deelvraag geformuleerd. Overkoepelend geven deze een antwoord op de centrale vraag.

- In hoeverre bereidt het leertraject SBVB de deelnemers voor op het werken in de opsporing?
- In hoeverre bereidt de bacheloropleiding tot rechercheur de deelnemers voor op het werken in de opsporing?
- In hoeverre bereidt de PSI-opleiding de deelnemers voor op het werken in de opsporing?
- In hoeverre bereidt de Kerntaak Opsporing de deelnemers voor op het werken in de opsporing?

Om de kwaliteit van die voorbereidingen in de vier routes te onderzoeken, gebruikt de Inspectie JenV deels haar Toezichtkader Onderwijs (voor de drie opleidingen) en deels vier toezichtsaspecten gericht op de taakuitvoering (voor het leertraject SBVB). Paragraaf 3.3 bevat een toelichting op de inhoud en reikwijdte hiervan. De toepassing in dit onderzoek volgt in paragraaf 3.4.

3.3 Kaders voor kwaliteit onderwijs en taakuitvoering

Bij de uitwerking van het onderzoek maakt de Inspectie JenV zowel gebruik van het 'Toezichtkader Onderwijs' als van de 'Toezichtsaspecten Inspectie JenV'. Het toezichtkader is specifiek gericht op het onderwijs en wordt gebruikt bij het beoordelen van de kwaliteit van opleidingen. De Toezichtsaspecten betreffen meer algemene processen en worden veelal gebruikt om de taakuitvoering te bezien. In deze paragraaf worden beide begrippen nader toegelicht. In de volgende paragraaf worden deze gebruikt voor een nadere uitwerking en afbakening van dit onderzoek.

Toezichtkader Onderwijs

Het toezichtkader Onderwijs beschrijft onder meer de uitgangspunten en werkwijze voor het toezicht op onderwijs en opleidingen. Het bevat ook een waarderingskader waarin de Inspectie JenV definieert en operationaliseert wat zij onder onderwijskwaliteit verstaat. Het waarderingskader gaat uit van vijf samenhangende aspecten die samen het fundament voor een kwalitatief goed onderwijs vormen, namelijk: de aansluiting op de beroepspraktijk, het onderwijsproces, de examinering, een veilig leer- en werkklimaat en kwaliteitsborging.

Het doel van onderwijs is te zorgen dat deelnemers goed zijn toegerust voor hun werkzaamheden in de praktijk. Daarom is de **aansluiting op de beroepspraktijk** belangrijk. Hierbij gaat het om de aansluiting op de kwantitatieve (aantallen) én de kwalitatieve (type onderwijs en niveaus) behoeften vanuit de praktijk. Betrokken partijen moeten tijdig over deze behoeftestelling beschikken. Ook moeten zij inzicht hebben in hoeverre de benodigde kennis en vaardigheden daadwerkelijk worden aangeleerd.

Het tweede aspect richt zich op het **onderwijsproces** waarbinnen medewerkers de benodigde competenties ontwikkelen. Het gaat zowel om de inhoud en opzet van het onderwijsprogramma als om de begeleiding tijdens het leertraject. Ook de bekwaamheid van docenten en/of begeleiders is een onderdeel van dit aspect.

Het derde aspect is de **examinering**. Deze dient om te kunnen vaststellen of medewerkers het vereiste niveau van bekwaamheid hebben bereikt. Dan ontvangen zij een diploma of een ander bewijsstuk, dat hen toegang geeft tot betreffende functie. De examinering moet zorgvuldig, objectief en valide verlopen.

Het vierde aspect betreft de **sociale en fysieke veiligheid van het leer- en werkklimaat**. Organisaties moeten investeren in vertrouwenspersonen en een positief leer- en werkklimaat, en duidelijke afspraken maken over omgangsvormen.

Het laatste aspect omvat de **kwaliteitsborging**. Dit betekent dat er een kwaliteitssysteem is: een samenhangend geheel van documenten, afspraken, processen en systemen, dat kwaliteitszorg mogelijk maakt. En dat kwaliteitszorg plaatsvindt: er zijn maatregelen en handelingen om de kwaliteit daadwerkelijk te verbeteren. De kwaliteitsborging leidt daarmee tot duurzame, navolgbare verbeteringen.

Toezichtsaspecten Inspectie JenV

De Inspectie JenV beoordeelt de kwaliteit van de taakuitvoering van organisaties aan de hand van de volgende vier toezichtsaspecten: governance, samenwerking, informatievoorziening en toerusting. Dit zijn belangrijke randvoorwaarden voor een effectieve taakuitvoering.

Onder **governance** verstaat de Inspectie JenV het proces dat ervoor zorgt dat de organisatiedoelen worden behaald. Het omvat onder meer sturing, beheersing en verantwoording. Het leidt tot doelmatigheid, doeltreffendheid, rechtmatigheid en samenhang.

Met **samenwerking** bedoelt de Inspectie JenV de afstemming en gezamenlijke inzet van organisaties of delen daarvan om een gedeeld doel te realiseren. Dit aspect richt zich op informatiedeling, coördinatie en gemeenschappelijke doelstellingen.

Informatievoorziening wordt door de Inspectie JenV omschreven als de mate waarin organisaties beschikken over de juiste, volledige en actuele gegevens die nodig zijn voor de uitvoering van hun taken. Criteria als tijdigheid, juistheid, volledigheid en herleidbaarheid spelen een belangrijke rol.

Tot slot omschrijft de Inspectie JenV het begrip **toerusting** als de beschikbaarheid van wat nodig is om de taken effectief uit te voeren, zoals personeel, materieel, financiën en bevoegdheden.

3.4 Operationalisering en afbakening

Het leertraject van start- naar vakbekwaam

In het leertraject SBVB worden politiemedewerkers, die de opleiding GGP aan de Politieacademie hebben afgerond, binnen en door de eenheden verder begeleid naar vakbekwaamheid. Dit leertraject valt niet onder politieonderwijs (het is geen opleiding door/namens de Politieacademie) en daarmee is het Waarderingskader Onderwijs niet van toepassing.

De Inspectie JenV gebruikt de vier inspectiebrede toezichtsaspecten om de opzet en uitvoering van het leertraject te bezien. Omdat dit traject begin 2026 geïmplementeerd is, zijn er ten tijde van de uitvoering van dit onderzoek nog geen deelnemers die het volledige leertraject hebben doorlopen. Dat betekent dat de Inspectie JenV zich op de randvoorwaarden voor de kwaliteit richt m.a.w. zijn de toezichtsaspecten uitgewerkt, vastgesteld, afgestemd en gedeeld? En zijn er waarborgen dat deze uitgevoerd kunnen worden?

Bachelor rechercheur

In oktober 2024 heeft de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) de hbo-opleiding bachelor rechercheur als nieuwe opleiding geaccrediteerd.¹⁸ Conform de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) is de opleiding daarmee wettelijk erkend binnen het hoger onderwijs. De Inspectie JenV doet zelf niet opnieuw diepgaand onderzoek. Zij richt zich op twee aspecten uit het waarderingskader onderwijs. Voor de kwaliteitsborging gaat de Inspectie JenV na in hoeverre de opleiding eventuele aanbevelingen van de NVAO heeft opgepakt. Ook kijkt zij naar de aansluiting van de opleiding op de beroepspraktijk. Omdat er nog geen lichting studenten is, die de driejarige opleiding geheel heeft doorlopen, beziet de Inspectie JenV de randvoorwaarden voor deze aansluiting.

Politiemedewerker Specifieke Inzet

De PSI-opleiding is recent doorontwikkeld. Deze wordt vanaf 2026 door de Politieacademie verzorgd.¹⁹ Naar verwachting zullen ongeveer 720 medewerkers deze opleiding in 2026 volgen.²⁰ De opleiding leert vooral algemene kennis en attitudes aan maar gaat niet specifiek in op het werken binnen de opsporing. De opleiding is wel een voorwaarde voor de externe instroom om binnen de opsporing aan de slag te mogen. De Inspectie JenV zal deze opleiding aan de hand van haar waarderingskader onderwijs onderzoeken. Gezien de recente doorontwikkeling zal zij zich hierbij richten op de aanwezigheid en borging van de randvoorwaarden.

Kerntaak opsporing

De opleiding Kerntaak Opsporing is een bestaande opleiding. Hierin komt juridische kennis, verhoor en vastlegging aan bod. Ook wordt geleerd hoe zelfstandig en in teamverband een opsporingsonderzoek voor te bereiden en uit voeren voor VVC-zaken. De Inspectie JenV zal deze opleiding aan de hand van haar waarderingskader onderwijs onderzoeken.

¹⁸ [NVAO Nederland. Toets nieuwe opleiding HBO-bachelor Rechercheur Politieacademie. Adviesrapport. 10 oktober 2024.](#)

¹⁹ Voorheen was deze opleiding alleen in het beheer van de Politieacademie.

²⁰ Werkbezoek 2025 Inspectie JenV aan de Politieacademie.

4. Onderzoeksaanpak

Het onderzoek wordt uitgevoerd volgens het Protocol voor de werkwijze²¹, het Toezichtkader Onderwijs en de Toezichtsaspecten Inspectie JenV. Zowel de Politieacademie als het korps wordt gevraagd om verantwoording af te leggen over de wijze waarop ze aan de criteria op de aspecten voldoen. De Inspectie JenV sluit zo mogelijk aan bij interne kwaliteitssystemen om de toezichtlast te beperken en tegelijk het lerend vermogen te stimuleren.

Het Inspectieonderzoek bestaat uit deelonderzoeken waarmee de centrale vraag en de deelvragen worden beantwoord. Deze onderzoeken hebben elk een gefaseerde aanpak en worden stapsgewijs ingericht. Het startpunt is een brede documentenuitvraag (stap 1). Ontbrekende en/of aanvullende informatie wordt vervolgens opgehaald met een gerichte uitvraag (stap 2) en/of interviews (stap 3) met betrokken functionarissen. Elke onderzoeksstap wordt afgesloten met een analyse. De eindanalyse bestaat uit het verzamelen en in samenhang bezien van de bevindingen en conclusies uit de eerdere onderzoeksstappen. Deze analyse leidt tot een inspectieproduct, veelal een rapport of een brief (stap 4). Hierin beantwoordt de Inspectie JenV de onderzoeksvragen.

4.1 Stap 1: Documentenanalyse

De Inspectie JenV verstuurt een eerste uitvraagdocument naar betrokken partijen. Hierin vraagt zij betrokken partijen om aan te tonen dat aan de kwaliteitsaspecten uit het waarderingskader onderwijs of de toezichtsaspecten is voldaan. Dit dient schriftelijk te gebeuren aan de hand van formeel vastgestelde documenten. In het uitvraagdocument wordt per aspect om een onderbouwing met documenten gevraagd. De Inspectie JenV analyseert de aangeleverde informatie en besluit over de inrichting van stap 2 of gaat direct over naar de inrichting van stap 3.

4.2 Stap 2: Verdiepende documentenanalyse

Indien de informatie uit fase 1 om aanvulling of verdieping vraagt, kan de Inspectie JenV aanvullende informatie opvragen. Dat kan inhouden dat zij een tweede uitvraagdocument uitzet. De Inspectie JenV analyseert de aanvullende informatie en richt stap 3 van het onderzoek nader in.

4.3 Stap 3: Veldonderzoek

In deze stap verdiept en verrijkt de Inspectie JenV het beeld uit de documentenanalyse. Dit gebeurt door middel van veldonderzoek. Dit is gericht op het verkrijgen van aanvullende inzichten in (mogelijke) risico's en ontwikkelingen. Hiertoe worden onder meer semigestructureerde (groeps-)interviews ingezet. De Inspectie JenV spreekt onder meer met studenten/deelnemers, docenten,

²¹ [Inspectie Justitie en Veiligheid \(2024\). Protocol voor de werkwijze.](#)

begeleiders en leidinggevend. Bij elk gesprek zijn tenminste twee medewerkers van de Inspectie JenV betrokken. Van de gesprekken worden verslagen gemaakt die conform procedure worden voorgelegd voor wederhoor.

4.4 Stap 4: Analyse en rapportage

De eindanalyse bestaat uit het verzamelen en in samenhang bezien van de bevindingen en conclusies uit de eerdere onderzoeksstappen. Deze analyse leidt tot een inspectieproduct, veelal een rapport of een brief. Hierin beantwoordt de Inspectie JenV de centrale vraag en deelvragen.

5. Rapportage en communicatie

5.1 Communicatie over het plan van aanpak

Het plan van aanpak wordt gedeeld met de Politieacademie, het korps en het directoraat-generaal Politie en Veiligheidsregio's. Daarnaast wordt het document gepubliceerd op de website van de Inspectie JenV.

Na vaststelling van het plan van aanpak informeert de Inspectie JenV de Politieacademie en het korps schriftelijk over de start van het onderzoek. Indien gewenst lichten de betrokken inspecteurs het plan toe, zodat betrokkenen binnen de Politieacademie en het korps gelijktijdig over dezelfde informatie beschikken.

5.2 Communicatie tijdens het onderzoek

De Inspectie JenV werkt in haar contact met partijen met een 'single point of contact.' Dit betekent dat communicatie en correspondentie over de uitvoering van het onderzoek (in eerste instantie) via deze contactpersoon verloopt. Op deze wijze kan zij snel en gericht vragen en acties (laten) uitzetten.

Voorafgaand aan de interviews ontvangen de betrokken gesprekspartners een interviewprotocol. Na afloop van elk gesprek krijgen de geïnterviewden het verslag ter inzage, zodat zij kunnen controleren of hun bijdrage correct en volledig is weergegeven. Het concept van het eindrapport wordt vooraf voorgelegd aan de eindverantwoordelijken van de betrokken organisaties.

5.3 Communicatie over bevindingen en conclusies

Aan het einde van de onderzoeksperiode wordt een mondelinge terugkoppeling van de belangrijkste bevindingen gegeven aan betrokken eindverantwoordelijken. Deze werkwijze biedt de Politieacademie en het korps de mogelijkheid om voor publicatie al eventuele verbetermaatregelen te treffen. Dit sluit aan bij het doel en de uitgangspunten van het onderzoek (stimulerend toezicht).

De bevindingen en conclusies van het onderzoek worden vastgelegd in een brief of rapport. De Inspectie JenV stuurt de uitkomsten naar de Politieacademie en het korps. De bewindspersoon wordt separaat geïnformeerd en verzocht om het rapport, al dan niet voorzien een beleidsreactie, door te geleiden aan de Tweede Kamer. De Inspectie JenV publiceert de resultaten gelijktijdig op haar website, inclusief de wederhoorreacties op het conceptonderzoek. Ook biedt zij betrokken partijen ruimte voor een bestuurlijk gesprek.

Inspectie Justitie en Veiligheid

Toezicht, omdat rechtvaardigheid en veiligheid
niet vanzelfsprekend zijn.

Dit is een uitgave van

Inspectie Justitie en Veiligheid
Ministerie van Justitie en Veiligheid
Hoge Nieuwstraat 8 | 2514 EL Den Haag
Postbus 20301 | 2500 EH Den Haag
Contactformulier | www.inspectie-jenv.nl

Juli 2026

*Aan deze publicatie kunnen geen rechten worden ontleend.
Vermenigvuldigen van informatie uit deze publicatie is toegestaan,
mits deze uitgave als bron wordt vermeld*